**Как преподаватель может повлиять на формирование личности ученика**

Волков А.А

Студент 2 курса, 2T121-П

Научный руководитель: Шевченко Н.С

 ГАПОУ СО ЭПЭК

г. Энгельс, РФ

**Аннотация:** Несомненно, можно говорить о том, что учителя, начиная с начальной школы, по-разному влияют на развитие личности детей. Одна

из главных систем в школе это система учитель-ученик и нет сомнения, что педагоги занимают центральное место, ибо они оказывают непосредственное влияние на конкретную формирующуюся личность ученика.

**Ключевые слова:** Профессия , учитель, преподаватель ,педагог, ученик, предмет.

Volkov A.A

3rd year student, 3T121-P

Scientific supervisor: Shevchenko N.S.

 GAPOU SO EPEC

Engels, RF

**ABSTRACT:** Undoubtedly, we can say that teachers, starting from primary school, influence the development of

children’s personality in different ways. One of the main systems in school is the teacher-student system and there is no doubt that teachers occupy a central place, because they have a direct influence on the specific developing personality of the student.

**Keywords :** Profession, teacher, lecturer, educator, student, subject.

Существует лишь одна профессия на земле, без которой не могло и не может обойтись общество. Это учитель(педагог). История учительства началась вместе с историей человечества. У всех народов мира педагогом, учителем называют не только того человека, который учит грамоте, но и того, кто передает младшим поколениям жизненный опыт, культуру, традиции национальные и общечеловеческие. Педагоги, как и родители, связывают поколения людей.

 Профессия педагога – одна из наиболее древних в мире. Слово"педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

Учитель(преподаватель)-главный пример для учеников всех возрастов , если он или она хочет научить и любит свою профессию , то в ходе своей работы ученики сами полюбят те предметы которые ведет это человек .

 Предмет не так влияет на ребенка, как человек, который этот предмет преподает. И если очень хочется, то можно даже самого непутевого ученика перевести на свою сторону — сторону дисциплины. Достаточно просто с любовью относиться к ученикам.

В современном обществе существует противоречие между задачами, стоящими перед школой как социальный сопровождающий ребенка в коммуникативную жизнь , и степенью их реализации в ходе учебновоспитательного процесса. Далеко не решенной остается задача формирования личности школьника и создания условий для возникновения и реализации у него потребности в поиске смысла жизни, для становления представлений о смысле жизни человека.

В.Э. Чудновский утверждал, что формирование «принципов жизни» должно начинаться с детства. Но «как это ни парадоксально, мы недостаточно осознаем тот факт, что будущее человека (и общества) существенно зависит от того, что вносит в это будущее процесс образования, от того отрезка пути, в начале которого – наивный первоклашка, в конце – в основном, сформировавшаяся личность» Дошкольный и младший школьный возраст он рассматривал как период становления «личностного фундамента» смысла жизни. Этот период является подготовительным для поиска человеком смысла своей жизни. Школа, по его мнению, может и должна быть механизмом предопределенности судьбы человека.

«Главное, ведущее звено работы школы, определяющее ее направленность, её судьбу, ее атмосферу, в том числе нравственную атмосферу – Учитель (с большой буквы). Суть этого феномена – человечность высшей пробы. Особое отношение к школьнику как к человеку, личности: в школу приходит не просто ученик, но «строитель» своего будущего… Учитель приучает его проектировать собственную жизнь, превращать свои неудачи, слабости, просчеты, в стимулы совершенствования себя – побеждать себя, но оставаться при этом не побежденным, а победителем.

**Список литературы:**

**1.В. Э. Чудновский. Проблема становления смысложизненных ориентаций личности. // Психологический журнал, 2004, Т. 25, № 6. С. 5 – 11**

1. **В.Э. Чудновский . К вопросу о необходимости учебного курса формирования смысложизненных ориентаций старшеклассников. Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки 2015/ № 1, с .66 72.**
2. **Митина Л. М. Психология труда и профессиональное развитие учителя: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.**